

**Program wychowawczo – profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im.
Powstańców Wielkopolskich w Siedlcu
na rok szkolny 2024/2025**

Podstawa prawna

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2017 r. Poz. 1657).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. Poz. 1656).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. Poz. 1652).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. Poz. 1651).
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy

psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. Poz. 1643).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r. Poz. 1635).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. Poz. 1627).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. Poz. 1616).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. Poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, 4 niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. 2017 poz. 1451)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli Dz. U. 2017 poz. 649.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,

kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz. U. 2017 poz. 356.

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. Poz. 60).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz. U. 2017 poz. 59- art.26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust.3.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej/art.48 ust.1, art. 53 ust.3, art.70 ust1, art.72.
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
- Karta Nauczyciela art.6.
- Statut Szkoły.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. Poz. 875).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. Poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. Poz. 214)
- Statut Szkoły Podstawowej w Siedlcu.

Wstęp

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży we wszechstronnym rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym w oparciu o uniwersalne wartości.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności

szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Program Wychowawczo-Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współzycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, kultywującą tradycję szkoły i regionu, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- rozwijamy wszystkie sfery osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,
- kształtujemy umiejętność współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- inspirujemy uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- zachęcamy i włączamy rodziców oraz całą społeczność szkolną do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- dbamy o bezpieczeństwo uczniów w szkole, zapobiegając zagrożeniom, przeciwdziałając zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- kształtujemy umiejętność pomocy i współpracy z innymi, ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
- promujemy i uczymy właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.

Podstawowe zasady realizacji

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizują nauczyciele.
- Program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów.
- Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy.
- Zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.

- Program jest dokumentem otwartym.

Diagnoza procesu wychowawczego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole, przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

Misja szkoły

Chcemy, aby szkoła była bezpieczna, przyjazna uczniom i otwarta, czyli taka, która nie zamyka się na kulturę, sztukę, sport, środowiska lokalne oraz potrafi korzystać z tego, co ją otacza. Pragniemy, aby uczniowie mieli możliwość współdecydowania o tym, co się dzieje w szkole. Dążymy do wyposażenia uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do dokonywania wyborów w dalszym życiu. Zależy nam na tym, aby wychowankowie szkoły podstawowej byli przygotowani do kontynuowania nauki oraz do życia w demokratycznym społeczeństwie. Zakładamy, że wykształcona i doskonaląca się kadra pedagogiczna, zapewni różnorodność i atrakcyjność lekcji oraz bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. Szczerłość, otwartość, tolerancja, sprawiedliwość, kultura słowa, aprobata i przyjaźń to główne wartości, jakimi kierujemy się w naszej pracy. Będziemy dążyć do tego, aby nasi wychowankowie byli twórczy, otwarci na rzeczywistość i drugiego człowieka, radzili sobie z nowymi wyzwaniami czasów współczesnych.

Wizja rozwoju szkoły

Jesteśmy szkołą, w której uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszy rozwój i osiągnięcie sukcesów osobistych. Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadzie przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku. Szkoła pomaga

uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki:

- stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia,
- rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzgodnień i umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych,
- wzbudzaniu miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników.

Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:

- uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji,
- kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy, zabawy, wypoczynku,
- propagowanie dziedzictwa kultury narodowej,
- poznawanie zasad życia społecznego,
- zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze. Grono nauczycielskie będzie:
 - wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów szkoły,
 - doskonalili
 - warsztat pracy nauczyciela w zakresie nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych,
 - przestrzega
 - etyki zawodu nauczycielskiego.

Sylwetka absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej w Siedlcu:

- jest aktywny, kreatywny i przedsiębiorczy, rozwija zainteresowania i pasje, jest przygotowany do dalszej nauki;
- jest tolerancyjny; potrafi zaprezentować
- i obronić swoje zdanie, szanując tych, którzy mają odmienne poglądy;
- nawiązuje właściwe kontakty interpersonalne, potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami;
- odpowiada za własne czyny, jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy;
- umie korzystać
- z dóbr kultury jest przygotowany do odbioru mass mediów;
- potrafi odnaleźć swoje miejsce w Europie i w świecie;
- rozumie doniosłość tradycji i współczesnych osiągnięć szkoły;
- zna historię swojej „małej ojczyzny”, naszego kraju oraz dziedzictwo kulturowe Europy i świata;

- zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazuje chęć poznania ojczyźstego kraju i jego zwyczajów;
- szanuje przyrodę, zdrowie własne i innych;
- potrafi korzystać
- z różnych źródeł informacji, posługuje się komputerem;
- umie samodzielnie i krytycznie myśleć;
- posiada swój system wartości, umie odróżnić dobro od zła, potrafi oprzeć się presji rówieśników, modom i negatywnym zachowaniom;
- potrafi pracować
- samodzielnie i w zespole, umie rozwiązywać problemy w twórczy sposób;
- planuje i organizuje swój rozwój intelektualny, duchowy i fizyczny, stale doskonali swoją osobowość;
- umie rzetelnie pracować, jest zaradny i odpowiedzialny;
- jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, wytrwały, przestrzega zasad dobrych obyczajów, jest schludnie ubrany stosownie do czasu i miejsca, dba o swój wygląd;
- umie zachować
- się z godnością i honorem;
- dostrzega potrzeby innych, umie nieść pomoc potrzebującym;
- ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki.

Powinności wychowawców klas i nauczycieli/Struktura oddziaływań wychowawczych

Powinności wychowawców klas i nauczycieli

- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami.

- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole oraz wyjazdów i wyjazdów szkolnych.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów.
- Wspólnie z psychologiem i pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów.
- Dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
- Rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów.
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia (jeśli zachodzi taka potrzeba).
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
- Informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka - policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.
- Realizują zadania związane z doradztwem zawodowym.
- Kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu.

Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzą program wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczą w zebraniach i “godzinach otwartych”;
- uczestniczą w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;
- uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- mogą brać udział, w charakterze opiekuna w imprezach organizowanych przez szkołę;
- indywidualnie konsultują się z wychowawcami i nauczycielami;
- utrzymują systematyczny kontakt z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej

informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;

- ponoszą odpowiedzialność materialną za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci;
- wspierają dziecko we wszystkich jego pozytywnych działaniach i zapewniają mu poczucia bezpieczeństwa;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

Samorząd uczniowski

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły.
- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- Reprezentuje uczniów i ich sprawy.
- W ramach kompetencji określonych w Statucie decyduje o realizowanych przez szkołę zadaniach.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

Zasady współpracy wychowawczo – profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym

Pomocą w oddziaływaniach wychowawczych i profilaktycznych służą następujące instytucje:

Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,

Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Wolsztynie,

Policja,

Ośrodek Pomocy Społecznej,

Biblioteka Publiczna,

Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,

Urząd Gminy Siedlec – Gminny Zespół Ekonomiczno – Administracyjny Szkół;

Gminny Ośrodek Kultury

Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania prozdrowotne i ekologiczne).

Główne cele profilaktyki i wychowania

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy,

solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;

wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;

formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;

wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;

rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki; zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia;

wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy;

wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;

kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom;

zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Cele szczegółowe

kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,

uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej, rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,

motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,

rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,

kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz

bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów, jakie posiada,
uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,
kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zachowań zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji,
motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych,
rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów,
ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,
uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości),
ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności,
wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,
wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji,
radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych,
kształtowanie kultury osobistej,
wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych,
informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania,
wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce,
poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic,
kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi,
rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, ogół społeczeństwa),

stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania,
uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków,
uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,
wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka,
wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.

Diagnoza potrzeb w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

Czynniki chroniące:

pozytywny klimat środowiska szkolnego,
silna więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,
wymaganie od uczniów zachowań altruistycznych nastawionych na wzajemną pomoc, koleżeństwo,
podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,
zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
okazja do przeżycia i osiągania sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli, pedagoga, psychologa i innych specjalistów szkolnych,
wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a

rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z
podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie
(warsztaty, pogadanki, programy, projekty).

Czynniki ryzyka:

pojawiająca się przemoc słowna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów,
odrzućenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych,
trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem,
nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków
multimedialnych (Internetu, gier komputerowych), cyberprzemoc w sieci,
niepowodzenia szkolne,
brak motywacji i chęci do nauki,
niska aktywność fizyczna, mała dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną, wśród uczniów,
zainteresowanie zajęciami dodatkowymi proponowanymi przez szkołę niewielkiej
grupy dzieci,
brak prawidłowych wzorców, postaw, zasad i wartości wyniesionych przez uczniów ze
środowiska rodzinnego,
brak czasu i więzi emocjonalnych z dzieckiem, niezaradność wychowawcza
rodziców, brak kompetencji wychowawczych,
trudna sytuacja materialna i społeczna rodzin,
niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń
cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i
młodzieży,
zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid-19.

Wyniki diagnozy

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco, na podstawie
obserwacji oraz ankiet przeprowadzanych w tym środowisku..

Program wychowawczo profilaktyczny – pierwszy etap edukacyjny - klasy I – III

Zadania	Sposoby realizacji
<p>Budzenie dumy z dorobku tradycji i kultury ojczyściej: zapoznanie z symbolami narodowymi; poznawanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, swojej miejscowości, sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły</p>	<p>pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o wymowie patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne i inne; nauka i śpiewanie hymnu szkolnego i państwowego podczas uroczystości szkolnych;</p>
<p>Aktywizacja uczniów w życiu szkoły: wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację; wspólne organizowanie imprez klasowych, wybranych zajęć, dekoracji klasy; samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią, odpowiedzialność za ład i porządek w miejscu pracy</p>	<p>- wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych (w miarę możliwości epidemicznych), udział w akcjach charytatywnych, wolontariat, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym, pogadanki z pielęgniarką, realizacja programów zdrowotnych</p>
<p>Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej: - omówienie praw i obowiązków dziecka w rodzinie;</p>	<p>pogadanki, warsztaty; wykonanie drobnych upominków z okazji świąt rodzinnych; dofinansowanie obiadów;</p>

<p>wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną; przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną; szczególna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią; zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka; przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.; wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym; kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, umiejętności opanowywania emocji, zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami o życiu emocjonalnym człowieka; zajęcia uczące form przeciwdziałania przemocy i budowania atmosfery szacunku i współpracy;</p> <p>realizowanie funkcji opiekuńczo - wychowawczej szkoły (zajęcia świetlicowe, dodatkowe zajęcia edukacyjne i wychowawcze – warsztaty, pomoc psychologiczno- pedagogiczna skierowana do uczniów i rodziców, opracowanie klasowych kodeksów)</p>	<p>współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach na rzecz dziecka i rodziny.</p> <p>pogadanki podczas realizacji treści programowych;</p> <p>scenki dramowe, zabawy integrujące zespół klasowy</p>
---	--

Zadania	Sposoby realizacji
Świadomość własnej tożsamości i dziedzictwa	- czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich

<p>narodowego, regionalnego lub etnicznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury, świadomość swojej tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej; -poznanie elementów przyrody, historii, kultury materialnej i duchowej spuścizny narodowej, regionalnej lub etnicznej. 	<p>oraz informacyjnych, recytacje, wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki (w miarę możliwości); udział w świętach narodowych, patriotycznych, uroczystościach na szczeblu regionalnym, lokalnym udział w konkursach.</p>
--	--

Obszar: formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi

Integrowanie grupy klasowej i całej społeczności szkolnej.

uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe również z udziałem rodziców, (wychowawcy, nauczyciele);
zajęcia integracyjne w klasach (psycholog);
wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, Zielona Szkoła, wycieczki turystyczne, edukacyjne, (wychowawcy);
zajęcia w ramach świetlicy szkolnej (wychowawcy świetlicy);
udział uczniów w kołach zainteresowań (nauczyciele).

Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym kształtowanie postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele);
wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą, a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do dziennika;
konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą;
zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych,

<p>Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.</p> <p>Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.</p> <p>Dbanie o poszanowanie mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.</p>	<p>polonistycznych, teatralnych;</p> <p>pogadanki na godzinach wychowawczych;</p> <p>praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań.</p> <p>stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły (wszyscy pracownicy szkoły);</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli; spotkania indywidualne z rodzicami; rozmowy motywacyjne z uczniami. <p>tworzenie koleżeńskich regulaminów klasowych;</p> <p>praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych;</p> <p>organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach;</p> <p>udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły; działanie w organizacjach szkolnych.</p> <p>rozmowy na ten temat na godzinie wychowawczej, egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych;</p> <p>podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji przyrody, związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska.</p>
--	---

<p>Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych.</p>	<p>nagradzanie na uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach, systematyczne uczęszczanie do szkoły, zawodach i turniejach sportowych; pochwały przy klasie, pochwała do dziennika; listy pochwalne dla rodziców;</p> <p>organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno - wyrównawczych oraz pomocy specjalistycznej tj. psychologiczno - pedagogicznej, korekcyjno- kompensacyjnej, logopedycznej;</p>
<p>Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.</p>	<p>pogadanki, konkursy dotyczące zjawiska przemocy;</p> <p>zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach;</p> <p>ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych;</p> <p>stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy;</p> <p>spotkanie z policjantem i kuratorem sądowym;</p> <p>opracowanie wykazu sankcji grożących sprawcom przemocy;</p> <p>ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych;</p> <p>ograniczenie możliwości korzystania z telefonu komórkowego w sytuacjach naruszających godność osobistą innych.</p>
<p>Eliminowanie zachowań ryzykownych. Zajęcia profilaktyczne.</p>	<p>realizowanie następującego programu o charakterze profilaktycznym:</p>

<p>Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.</p>	<p>rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog);</p> <p>- informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami (wychowawca, pedagog); rozmowy profilaktyczne;</p> <p>spotkania i pogadanki z przedstawicielami Policji.</p>
<p>Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji.</p>	<p>warsztaty dla rodziców, pogadanki podczas zebrań rodzicielskich.</p>
<p>Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.</p>	<p>warsztaty integracyjne, trening komunikacji interpersonalnej, asertywności (psycholog); - rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami (psycholog, pedagog);</p>
<p>Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury.</p>	<p>warsztaty integracyjne w klasach (psycholog, pedagog);</p> <p>rozmowy i pogadanki na godzinach wychowawczych o innych krajach i narodowościach, prezentacje multimedialne (nauczyciele, uczniowie)</p>
<p>Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych.</p>	<p>poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych;</p> <p>nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych (wychowawca, nauczyciele).</p>

Obszar: wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki

<p>Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się. Umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości.</p> <p>Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.</p> <p>Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności.</p> <p>Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji.</p> <p>Kształtowanie kompetencji językowych. Odbiór utworów literackich i innych tekstów kultury.</p> <p>Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozumienia,</p>	<p>zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, udział w konkursach;</p> <p>lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, koła zainteresowań, konkursy, zajęcia rozwijające kreatywność, apele (wychowawca, nauczyciele);</p> <p>-nagradzanie przez wychowawcę, nauczycieli tego typu postaw;</p> <p>lekcje przedmiotowe (nauczyciele), koła zainteresowań, realizowanie programów i projektów zachęcanie uczniów do wzięcia w nich udziału (nauczyciele);</p> <p>omawianie tekstów, utworów literackich, na lekcjach przedmiotowych, analiza, pobudzanie do dyskusji;</p> <p>provokowanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych, recytacji tekstów, zachęcanie do wypowiedzi pisemnych; praca w zespole nad zagadnieniem, problemem; udział w konkursach, olimpiadach;</p> <p>zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej, lekcje czytelnicze, konkursy, akcja czytelnicza</p>
--	--

wykorzystywania i refleksyjnego
przetwarzania

tekstów. Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych.

Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi).

Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonów komórkowych, uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych.

Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

„Czytam z klasą – lekturki spod chmurki”.

Dzień Bezpiecznego Internetu;
wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, podczas nauczania zdalnego rozwijanie i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach;
konkursy;
pogadanki na godzinach wychowawczych

ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z komputera (wychowawca, psycholog, pedagog);
rozmowy indywidualne z uczniami;
pogadanki dla rodziców, warsztaty ze specjalistą;

długofalowe indywidualne spotkania wychowawcy (zastępcy wychowawcy) z uczniem, współpraca z rodzicami w rozwijaniu potencjału uczniów, współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka,
rozpoznanie potencjału ucznia (nauczyciele, psycholog, pedagog);

Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego czy hybrydowego. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy. Wspieranie zwłaszcza uczniów z problemami w nauce.

Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej. Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu nauczaniu

innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie;
realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEN- wyprawka szkolna i innych, stypendia szkolne, zasiłki szkolne, dożywianie, dofinansowanie do podręczników;
zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, terapia pedagogiczna;
pomoc specjalistów; psychologa, pedagoga, logopedy, pedagoga terapeuty, konsultacje;
zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z uczniami powracającymi z zagranicy, cudzoziemcami (nauczyciele);
zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej, IPET

przygotowanie uczniów do możliwości takiej pracy poprzez przeprowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów wynikających z tego typu nauczania (wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog),

kontakt osobisty z rodzicem przez dziennik elektroniczny librus lub inne komunikatory (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog inni specjaliści).

Obszar: zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia

<p>Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.</p>	<p>zajęcia sportowe w ramach SKS-ów: "Od zabawy do sportu"- kl. I-III; „Umiem pływać” konkursy; - pogadanki w ramach godzin wychowawczych z klasą oraz zajęć przedmiotowych; imprezy szkolne: apele o tej tematyce;</p>
<p>Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.</p>	<p>rozmowy indywidualne z uczniami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog); promowanie postaw związanych z aktywnością fizyczną;</p>
<p>Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.</p>	<p>pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka (nauczyciele wychowania fizycznego); spotkania indywidualne z rodzicami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna); realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną;</p>
<p>Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu</p>	<p>pogadanki z uczniami na godzinie</p>

Obszar: wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy

Bezpieczeństwo państwa. Znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju.

W ramach realizacji celu „Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa” ważne jest, aby korzystać z pomocy multimedialnych, które przybliżą uczniom istotę bezpieczeństwa i charakterystykę jego zagrożeń. Zajęcia w tym przypadku powinny też być wspomagane wizytami w instytucjach państwowych, stojących na straży bezpieczeństwa. Istotne znaczenie w rozwoju dzieci ma wychowanie mające na celu kształtowanie postawy patriotycznej oraz poczucia odpowiedzialności za dorobek minionych pokoleń.

<p>Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka.</p> <p>Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego. Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględного stosowania się do ich zaleceń. Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19. Motywowanie i</p>	<p>pogadanki z Policją i Strażą Pożarną; przypomnienie ważnych numerów alarmowych,</p> <p>zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie uczniów do przestrzegania reżimu sanitarnego (częste mycie rąk – po przyjsciu do szkoły, przed jedzeniem, po powrocie z placu zabaw, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.), pogadanki z wychowawcą, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych; kształtowanie postaw współodpowiedzialności za zdrowie poprzez utrzymywanie dystansu,</p>
---	---

egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.

unikanie dotykania ust, nosa i oczu;

uświadomienie wychowanków, jakimi drogami rozprzestrzenia się wirus oraz o konieczności izolacji domowej podczas infekcji;

wsparcie dla osób pozostających w izolacji i powracających z niej w wyniku choroby;

Podstawy pierwszej pomocy. Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń.

Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań.

Na zajęciach należy zwrócić

szczególną uwagę na wykształcenie umiejętności praktycznych, szczególnie rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie. Istotne jest też kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielonej pierwszej pomocy. Uczeń, który zaczyna realizację zajęć z zakresu pierwszej pomocy, powinien być należycie przygotowany już w klasach młodszych do reagowania na nagły wypadek.

Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym. Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym, wpływu stresu na zdrowie, zachowań prozdrowotnych oraz zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji.

Należy przede wszystkim uwzględnić realne potrzeby zdrowotne, edukacyjne i informacyjne danej grupy uczniów (np. otyłość). Konieczne jest przy tym takie ujęcie problematyki, aby uczniowie, których ten problem dotyczy, nie czuli się stygmatyzowani, szykanowani czy wykluczeni ze społeczności uczniowskiej i szkolnej. Zajęcia mogą być uzupełniane innymi formami, wśród których wymienić można: wizyty w instytucjach ratowniczych;

spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, strażnikami miejskimi, ratownikami medycznymi, kombatanami, ekologami, psychologami itp.;

udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu, elementy edukacji dla bezpieczeństwa

<p>Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych. Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.</p> <p>Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego. Uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji.</p>	<p>dyżury nauczycieli; opracowanie obowiązujących norm i zasad dotyczących dyscypliny i kultury; opracowanie broszurki /praca plastyczna na temat bezpieczeństwa, regulaminu bezpiecznego zachowania; pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły; spotkania z Policją;</p> <p>prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego; umieszczenie w widocznym miejscu/wykonanie plakatu z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego; zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele);</p>
---	--

Program wychowawczo – profilaktyczny – drugi etap edukacyjny – klasy IV

-VIII

Zadania	Sposoby realizacji
----------------	---------------------------

<p>Budzenie dumy z dorobku, tradycji i kultury ojczystej: kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych; zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej; zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych; zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków.</p>	<p>uroczystości szkolne, środowiskowe (Dzień Patrona szkoły, Święto Niepodległości, 3 Maja), konkursy, wystawy, gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej; lekcje historii, geografii; opieka nad miejscami pamięci narodowej ze szczególnym uwzględnieniem Powstania Wielkopolskiego; pogadanki na godzinach wychowawczych na temat patriotyzmu; prace plastyczne o tematyce patriotycznej; udział w lokalnym projekcie dotyczącym hrabiego Mielżyńskiego</p>
<p>1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.</p>	<p>- praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownią, terenem szkolnym,</p>

<p>Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.</p> <p>Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania</p> <p>Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.</p>	<p>organizowanie imprez klasowych i szkolnych; wybory do Samorządu Szkolnego,</p> <p>pogadanki na godzinach z wychowawcą na temat Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka;</p> <p>lekcje wiedzy o społeczeństwie;</p> <p>wybory władz samorządu uczniowskiego;</p> <p>spotkania z przedstawicielami samorządu lokalnego.</p>
<p>Życie w społeczeństwie; cel: wzmocnienie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej</p>	

Świadomość własnego dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego.

Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej, szacunku do języka, kultury i tradycji.

Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku.
Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi zainteresowań uczniów i ich świadomego uczestnictwa w kulturze.

czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, prezentacje, lekcje przedmiotowe, godzina wychowawcza;

wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki, udział w świętach narodowych, uroczystościach patriotycznych, uroczystościach szkolnych i

regionalnych;

udział w konkursach, olimpiadach, (nauczyciele, wychowawcy).

Budowanie więzi klasowych, integrowanie całej	- uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe
---	---

społeczności szkolnej.

Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.

również z udziałem rodziców, (wychowawcy, nauczyciele);
zajęcia integracyjne w klasach (psycholog);
wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, Zielona Szkoła, wycieczki turystyczne, edukacyjne, (wychowawcy);
udział uczniów w kołach zainteresowań (nauczyciele);

pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele);
wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą, a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do zeszytu uwag;
konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą;
zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych;
szkolny Dzień Przeciw Agresji (warsztaty/konkurs);
pogadanki na godzinach wychowawczych;
praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań;

stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły (wszyscy pracownicy szkoły);
rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli;
spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez psychologa i

Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.

Dbanie o poszanowanie mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.

Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych

szkolnych;

rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez psychologa i pedagogów;

tworzenie koleżeńskich regulaminów klasowych;

praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych;

organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach; udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły;

działanie w organizacjach szkolnych: Samorządzie Szkolnym, Wolontariacie;

rozmowy na ten temat na godzinie wychowawczej, egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych; gazetki klasowe, szkolne, wystawy prac plastycznych;

podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji przyrody, związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska;

nagradzanie na uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach, systematyczne uczęszczanie do szkoły, zawodach i turniejach sportowych; pochwały przy klasie, pochwała do dziennika;

Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.

Eliminowanie zachowań ryzykownych. Zajęcia profilaktyczne dla grup ryzyka, uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, stwarzających problemy wychowawcze.

tj. psychologiczno - pedagogicznej, korekcyjno- kompensacyjnej, logopedycznej;

pogadanki, konkursy dotyczące zjawiska przemocy;
zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach;
ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych;
stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy;
spotkanie z policjantem i kuratorem sądowym;

omawianie i przypominanie sankcji grożących sprawcom przemocy;
ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych;
ograniczenie możliwości korzystania z telefonu komórkowego w sytuacjach naruszających godność osobistą innych;

stworzenie grupy rozwijającej umiejętności interpersonalne i relacje społeczno – emocjonalne;
zajęcia i dyskusje w klasach na temat agresji i przemocy, sposobów reagowania w sytuacjach trudnych, metod radzenia sobie ze złością i gniewem, sposobów radzenia sobie ze stresem, kontroli własnych emocji, sposobów okazywania uczuć, rozwiązywania konfliktów metodą negocjacji;
realizowanie programów o charakterze profilaktycznym: „Wiem – nie biorę –

<p>Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.</p> <p>Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji.</p> <p>Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.</p> <p>Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury.</p>	<p>złości”;</p> <p>(Jeśli będzie taka możliwość);</p> <p>rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem (wychowawca, nauczyciele, pedagog); uwagi w dzienniku;</p> <p>informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami (wychowawca, pedagog); rozmowy profilaktyczne, spotkania i pogadanki z przedstawicielami Policji;</p> <p>warsztaty dla rodziców, pogadanki podczas zebrań rodzicielskich;</p> <p>warsztaty integracyjne, trening komunikacji interpersonalnej, asertywności (psycholog); rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami (psycholog, pedagog);</p> <p>warsztaty integracyjne w klasach (psycholog, pedagog); rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki oraz konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów w tym uczniów obcokrajowców (nauczyciele, uczniowi</p>
---	---

Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych.	poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych; nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych (wychowawca, nauczyciele)
Rozwój intelektualny; cel: wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki	

<p>Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się.</p> <p>Umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości.</p> <p>Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.</p> <p>Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności.</p> <p>Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji.</p> <p>Kształtowanie kompetencji językowych.</p> <p>Odbiór utworów literackich i innych tekstów kultury. Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych. Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych. Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi).</p>	<p>zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, udział w konkursach;</p> <p>lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, koła zainteresowań, konkursy, apele (wychowawca, nauczyciele);</p> <p>nagradzanie przez wychowawcę i nauczycieli tego typu postaw;</p> <p>lekcje przedmiotowe (nauczyciele), koła zainteresowań, realizowanie programów i projektów zachęcanie uczniów do wzięcia w nich udziału (nauczyciele);</p> <p>opracowywanie tekstów, utworów literackich, na lekcjach przedmiotowych, analiza, pobudzanie do dyskusji;</p> <p>-prowokowanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych, recytacji tekstów, zachęcanie do wypowiedzi pisemnych; praca w zespole nad zagadnieniem, problemem; udział w konkursach, olimpiadach;</p> <p>zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej, lekcje czytelnicze, konkursy;</p> <p>wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu</p>
--	---

<p>Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie (w tym telewizji i telefonów komórkowych), krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych.</p> <p>Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</p> <p>Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego.</p>	<p>informacji i jej prezentacji w różnych postaciach, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi; konkursy;</p> <p>-pogadanki na godzinach wychowawczych – ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera (wychowawca, psycholog, pedagog); Dzień Bezpiecznego Internetu;</p> <p>rozmowy indywidualne z uczniami, pogadanki dla rodziców, warsztaty ze specjalistą;</p> <p>-współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka, rozpoznanie potencjału ucznia (nauczyciele, psycholog, pedagog); badania diagnostyczne (psycholog); - współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecka i rodzinie;</p> <p>realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEN- wyprawka szkolna i innych, stypendia szkolne, zasiłki szkolne, dożywianie, dofinansowanie do podręczników;</p> <p>organizowanie zajęć dydaktyczno -</p>
--	--

Zagospodarowanie czasu wolnego bogatą ofertą zajęć pozalekcyjnych.

Zapoznanie z zasadami, metodami i technikami efektywnego uczenia się.

Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego czy hybrydowego. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy. Wspieranie zwłaszcza uczniów z problemami w nauce.

Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej. Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu nauczaniu.

społeczne oraz logopedycznych;

zajęcia w ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
zajęcia integracyjne w klasach;

zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań,
zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze,
zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;

pomoc specjalistów; psychologa,
pedagoga, logopedy, pedagoga terapeuty,
konsultacje;

zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne i
zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z
uczniami powracającymi z zagranicy,
cudzoziemcami (nauczyciele);

zespół ds. pomocy psychologiczno
- pedagogicznej, IPET;

-oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających
zainteresowania;

pogadanki na godzinach
wychowawczych, lekcjach
przedmiotowych, warsztaty
(wychowawca, nauczyciele, psycholog,
pedagog);

przygotowanie uczniów do możliwości
takiej pracy poprzez przeprowadzenie
pogaderek na godzinach wychowawczych,
lekcjach przedmiotowych, omówienie
problemów i trudności zgłaszanych przez
uczniów wynikających z tego typu

	dziennik elektroniczny librus lub inne komunikatory (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog inni specjaliści)
Rozwój zdrowotny; cel: zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia	

<p>Uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów.</p> <p>Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach.</p> <p>Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zagrożeniom związanym z zażywaniem środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</p>	<p>zajęcia warsztatowe, pogadanki (pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog).</p> <p>realizowanie programów profilaktycznych (pedagog, psycholog); pogadanki dla uczniów o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu (zażywania środków odurzających) i substancji psychoaktywnych; prezentacja filmów, publikacji, literatury na temat tych zagrożeń i zachowań przestępczych; zajęcia psychoedukacyjne na ten temat również dla rodziców;</p> <p>szkolenia i warsztaty dla nauczycieli oraz specjalistów na temat rozpoznawania i konsekwencji zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych; szkolenia dla rodziców na temat środków odurzających i innych substancji psychoaktywnych; pogadanki dla uczniów o szkodliwości zażywania środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych; nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, w tym poradniami specjalistycznymi, Państwową</p>
--	--

Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania, wzmacnianie poczucia własnej wartości.

Inspekcją Sanitarną, Policją, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i innymi organizacjami oraz fundacjami zajmującymi się zapobieganiem narkomanii i uzależnieniom, realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia, udostępnianie w szkole materiałów informacyjnych: plakatów, ulotek, numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii; realizowanie przez nauczycieli na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych treści związanych ze zgubnym wpływem uzależnień i nałogów na życie człowieka oraz szkodliwością zażywania substancji psychoaktywnych, promowanie zdrowego stylu życia, proponowanie uczniom bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zdolności, pasje i zainteresowania uczniów, realizowanie projektów edukacyjnych i społecznych, angażowanie uczniów w działania na rzecz szkoły oraz innych podmiotów, podejmowanie inicjatyw związanych z wolontariatem i pomocą charytatywną sprzyjających rozwijaniu postaw prospołecznych i aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;

zajęcia warsztatowe z zakresu komunikacji, umiejętności interpersonalnych (psycholog, pedagog); rozmowy indywidualne z uczniem o charakterze terapeutycznym (psycholog,

<p>Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.</p> <p>Praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie. Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.</p> <p>Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się</p> <p>Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.</p> <p>Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.</p>	<p>pedagog);</p> <p>zajęcia sportowe w ramach SKS;</p> <p>„Czwartki lekkoatletyczne”, rozgrywki w piłkę ręczną i unihokeja;</p> <p>spotkania z dietetykiem;</p> <p>edukacja w zakresie zapobiegania AIDS/HIV;</p> <p>Gminny Konkurs Wiedzy o HIV/AIDS;</p> <p>pogadanki w ramach godzin wychowawczych z klasą oraz zajęć przedmiotowych;</p> <p>imprezy szkolne: apele o tej tematyce;</p> <p>rozmowy indywidualne z uczniami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog);</p> <p>pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka (nauczyciele wychowania fizycznego);</p> <p>spotkania indywidualne z rodzicami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna);</p> <p>realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną;</p> <p>pogadanki z uczniami na godzinie wychowawczej;</p> <p>zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli;</p> <p>rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich;</p> <p>konkursy profilaktyczne;</p>
--	---

	<p>prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną; pogadanki na godzinie wychowawczej, lekcje przyrody; konkursy profilaktyczne; warsztaty z psychologiem; realizowanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną, badania przesiewowe słuchu; poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami</p>
<p>Ochrona środowiska; cel: Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działań proekologicznych</p>	

<p>Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.</p> <p>Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p> <p>Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.</p>	<p>realizowanie treści programowych na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka, pogadanki na ten temat na godzinach wychowawczych,</p> <p>udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych, apele i konkursy o tej tematyce;</p> <p>udział w akcji: „Sprzątanie świata” oraz w pracach społeczno – użytecznych na rzecz szkoły i środowiska lokalnego; Obchody „Dnia Ziemi”;</p> <p>Obchody „Światowego Dnia Ziemi”</p> <p>wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych (w miarę możliwości);</p> <p>opieka na zielenią wokół szkoły;</p> <p>wiosenne obsadzanie klombów kwiatami.</p>
<p>Bezpieczeństwo; cel: wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy</p>	

--

<p>Bezpieczeństwo państwa. Znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju.</p>	<p>W ramach realizacji celu „Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa” ważne jest, aby korzystać z pomocy multimedialnych, które przybliżą uczniom istotę bezpieczeństwa i charakterystykę jego zagrożeń. Zajęcia w tym przypadku powinny też być wspomagane wizytami w instytucjach państwowych, stojących na straży bezpieczeństwa. Istotne znaczenie w rozwoju młodzieży ma wychowanie mające na celu kształtowanie postawy patriotycznej oraz poczucia odpowiedzialności za dorobek minionych pokoleń.</p>
--	--

<p>Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka.</p> <p>Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.</p> <p>Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.</p>	<p>Zajęcia powinny obejmować udział uczniów w symulacji ewakuacji szkoły. Uczniów należy wdrażać do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych. Pogadanki na godzinie z wychowawcą.</p> <p>zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie ich do przestrzegania reżimu sanitarnego, (noszenie maseczek w ciągach komunikacyjnych, częste mycie lub dezynfekowanie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.);</p>
---	--

Podstawy pierwszej pomocy. Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń.

Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań.

Na zajęciach należy zwrócić

szczególną uwagę na wykształcenie umiejętności praktycznych, szczególnie rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie. Istotne jest też kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielonej pierwszej pomocy.

Uczeń, który zaczyna realizację zajęć z zakresu pierwszej pomocy, powinien być

należycie przygotowany już w klasach młodszych do reagowania na nagły wypadek.

Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym.
Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym, wpływu stresu na zdrowie, zachowań prozdrowotnych oraz zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji.
Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie).

Należy przede wszystkim uwzględnić realne potrzeby zdrowotne, edukacyjne i informacyjne danej grupy uczniów (np. otyłość). Konieczne jest przy tym takie ujęcie problematyki, aby uczniowie, których ten problem dotyczy, nie czuli się stygmatyzowani, szykanowani czy wykluczeni ze społeczności uczniowskiej i szkolnej.
Zajęcia mogą być uzupełniane innymi formami, wśród których wymienić można: wizyty w instytucjach ratowniczych;

spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, strażnikami miejskimi, ratownikami medycznymi, kombatanami, ekologami, psychologami itp.;

udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa.

<p>Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku w tym w czasie wakacji i ferii.</p> <p>Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na boisku szkolnym, w domu i w drodze do szkoły.</p> <p>Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego. Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach dotyczących bezpieczeństwa.</p>	<p>zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele);</p> <p>dyżury nauczycieli;</p> <p>opracowanie na godzinach wychowawczych norm zachowań dotyczących dyscypliny i kultury;</p> <p>propagowanie zasad bezpieczeństwa, regulaminu bezpiecznego zachowania;</p> <p>pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły;</p> <p>spotkania z Policją;</p> <p>prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego;</p> <p>wykonanie plakatu z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego;</p> <p>zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele);</p> <p>realizowanie programów profilaktycznych;</p> <p>realizowanie różnego typu akcji, programów we współpracy z instytucjami i służbami pracującymi na rzecz bezpieczeństwa;</p>
---	--

Orientacja zawodowa; cel: wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji

<p>Pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności i predyspozycji</p>	<p>- ankiety, testy badające zdolności i preferencje zawodowe; - współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną , Mobilnym Centrum Edukacji Zawodowej w Lesznie, Cechem Rzemiosł Różnych w tym zakresie, jeśli sytuacja sanitarna na to pozwoli</p>
<p>Przekazanie informacji o zawodach, niezbędnych kwalifikacjach na poszczególnych stanowiskach pracy, wymaganiach rynku pracy.</p>	<p>spotkania z zaproszonymi gośćmi, specjalistami i doradcami zawodowymi pracujących w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, Urzędzie Pracy; gazetki i ulotki o zawodach; kącik informacji o szkołach ponadpodstawowych i ich ofertach kształcenia; systematyczne korzystanie na lekcjach doradztwa zawodowego oraz w czasie pozalekcyjnym ze strony „Mapa Karier”.</p>

<p>Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia, czy zawodu.</p>	<p>pomoc szkolnego doradcy zawodowego; spotkania z zaproszonymi gośćmi; kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego; wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół);</p>
<p>Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo - informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami.</p>	<p>- szkolny doradca zawodowy, specjalista zajmujący się doradztwem zawodowym;</p>

<p>Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania.</p>	<p>lekcje doradztwa zawodowego; lekcje wiedzy o społeczeństwie; prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej.</p>
---	---

Oczekiwane efekty

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Wzrośnie poziom poczucia

bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, a zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Uczniowie nabędą umiejętności prospołeczne, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec innych ludzi, zrozumienia, szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej. Podniesienie efektywności oddziaływań w zakresie nauczania, rozbudzenie zainteresowań i pasji, przyczyni się do wzrostu poziomu wiedzy, osiągnięć i sukcesów szkolnych uczniów. Aktywne włączenie się uczniów w życie szkoły i klasy spowoduje wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do grupy klasowej i zbiorowości szkolnej. Nastąpi wzmocnienie współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji na linii szkoła-rodzice-uczeń. Szkoła stanie się miejscem współdziałania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Siedlcu jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji. Zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym. W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji: ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców; badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego; obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów; analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.