

Program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w SP w Siedlcu

Na rok szkolny 2024/2025

Przyjęty Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia.

Akty prawne:

USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854).
ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325)

Główne założenia i cele Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego w: Szkole Podstawowej w Siedlcu

- Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- Określenie predyspozycji, cech osobowości, temperamentu, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności uczniów w aspekcie orientacji edukacyjnej i zawodowej.
- Przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych.
- Uświadomienie rodzicom/ opiekunom prawnym jak wielkie znaczenie odgrywają w procesie przygotowania dziecka do wyboru jego przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- Wspieranie nauczycieli w rozpoznawaniu i wspieraniu rozwoju zainteresowań, potrzeb i zasobów uczniów w kontekście orientacji edukacyjno-zawodowej,

Metody i formy pracy:

- praca indywidualna i grupowa

aktywizujące problemowe - burza mózgów, dyskusja

metoda dramy - inscenizacje i odgrywanie ról

metody testowe (kwestionariusze, ankiety, testy)

metody audiowizualne

techniki plastyczne, wzmacniające myślenie krytyczne, gry i zabawy.

- praktyczne

wycieczki zawodoznawcze

wywiady z przedstawicielami wybranych zawodów

spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych

targi edukacyjne

Kierunki polityki oświatowej na rok 2024/2025

Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Cele szczegółowe Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego:

Uczeń

Poznaje siebie, swoje mocne strony, predyspozycje i upodobania zawodowe,

Nazywa swoje umiejętności, zainteresowania, talenty,
Planuje, zarządza efektywnie swoim czasem
Posiada informacje o zawodach, zawodach przyszłości i czym jest rynek pracy oraz
jakie są obecne potrzeby rynku pracy.

Nauczyciele

Potrafia zauważać potrzeby i zasoby uczniów w kontekście orientacji edukacyjno-
zawodowej,

Wspierają rodziców i uczniów w procesie wyboru przyszłej ścieżki edukacyjno-
zawodowej.

Rozwijają, rozpoznają i wspierają talenty oraz zainteresowania uczniów.

Rodzice/ opiekunowie prawni

Znają ofertę edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego w regionie

Posiadają informację o możliwościach i predyspozycjach uczniów.

Działania Wewnętrznej Systemu Doradztwa Zawodowego:

W ramach pracy z uczniem obejmują:

- realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i edukacyjnej;
- poznawanie siebie, zawodów, udzielenie informacji edukacyjnej i zawodowej;
- analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na rynku pracy;
- pomoc w planowaniu rozwoju zawodowego i edukacyjnego;
- pomoc w budowaniu kolejnych etapów edukacyjno-zawodowych;
- określenie zgodności predyspozycji uczniów;
- poruszanie się na rynku pracy;
- indywidualną pracę z uczniami mającymi problemy z wyborem szkoły i zawodu;

W ramach pracy z rodzicami obejmuje:

- prezentacje założeń pracy informacyjno-doradczej na rzecz uczniów;
- przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej, współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi;
- gromadzenie, systematyczna aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej;

W ramach pracy z nauczycielami (radą pedagogiczną):

- utworzenie i zapewnienie ciągłości działania WSDZ zgodnie ze statutem szkoły i potrzebami uczniów;

Podmioty z którymi szkoła współpracuje w ramach realizacji WSDZ:

- Poradnia psychologiczna pedagogiczna w Wolsztynie
- Cech Rzemiosł Różnych w Wolsztynie
- Urząd Pracy w Wolsztynie
- Hufce Pracy w Lesznie

**DZIAŁALNOŚĆ SZKOLNEGO DORADCY EDUKACYJNO-ZAWODOWEGO/
osoba odpowiedzialna: nauczyciel doradztwa zawodowego**

Zadania szkolnego doradcy:

- Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej i edukacyjnej;
- Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych;
- Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat: rynku pracy, trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia, wykorzystania posiadanych uzdolnień i talentów

- w różnych obszarach świata pracy;
- Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom;
- Kierowanie w sprawach trudnych do specjalistów;
- Wspieranie nauczycieli w działaniach doradczych poprzez udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniem;
- Systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji;
- Wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji oraz udostępnianie ich osobom zainteresowanym;
- Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnętrzny system doradztwa zawodowego;

Osoba odpowiedzialna za działania w ramach PROGRAMU DORADZTWA ZAWODOWEGO: nauczyciel doradztwa zawodowego

Sposoby realizacji działań doradczych w oparciu o :

zajęcia Doradztwa zawodowego, lekcji wychowawczych, zastępstw na lekcjach przedmiotowych, wycieczek zawodowych i wizyt w szkołach ponadpodstawowych.

Ewaluacja WSDZ odbywać się będzie na podstawie bieżącego monitorowania oraz oceny efektywności zajęć.

PROGRAM

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO

DLA KLAS I-VI

SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

**TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA
KLAS VII I VIII
SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji;

2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Opracowała:

Dorota

Dziubek